



- **Estimulación precoz o atención temprana:** El Proyecto de C.E.I. MUÑECOS, incorpora como uno de sus elementos distintivos una característica: **la estimulación precoz**, término que hace referencia a una estimulación temprana del niño, casi desde su nacimiento y durante sus primeros años de vida, es considerado como un tratamiento con bases científicas para desarrollar al máximo las posibilidades psicofísicas del niño.

El concepto de estimulación precoz o atención temprana se utiliza para hacer referencia a las técnicas educativas y/o rehabilitadoras que se aplican durante los primeros años de vida a todos aquellos niños que por sus características específicas necesitan de un tratamiento, o con el fin de evitar que se desarrollen deficiencias. De hecho el Instituto Nacional de Servicios Sociales al referirse a este tipo de intervención dice que la atención precoz son los tratamientos específicos que se dan a los niños que desde su nacimiento y durante los primeros años de su vida están afectados de una deficiencia o tengan alto riesgo de sufrirla.

Los profesionales de la educación, entendemos por atención temprana la educación sistemática de la primera infancia, resaltando con esto nuestra certeza de que las necesidades educativas de los niños pequeños, incluyendo la del recién nacido, no son exclusivas de los niños con necesidades educativas especiales sino que son necesarios para toda la población infantil de 0 a 3 años, siendo un periodo de vida sumamente importante para la aparición de adquisiciones básicas fundamentales como el control cefálico, coordinación binocular, sedestación, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad y muchísimas más adquisiciones que no deben quedar dirigidas exclusivamente por el azar.

Nuestra propuesta es el control sistemático del desarrollo infantil desde los primeros días para prevenir y facilitar ciertos procesos madurativos y de aprendizaje, interviniendo con tratamientos especiales en aquellos casos que lo precisen. La atención temprana nos va a permitir, en algunas ocasiones prevenir deficiencias y en todas simplemente facilitar el aprendizaje.

Nuestra metodología basada en la atención temprana, sigue además los últimos avances en psicología infantil y ofrecemos un concepto de escuela centrada en el individuo, diseñando diferentes procedimientos para identificar las capacidades, intereses y necesidades de cada alumno para crear un aprendizaje activo: “aprender haciendo”

Es por esto que nos basamos en el modelo de Gardner: “**Las Inteligencias Múltiples**”, en el que se propone una perspectiva mucho más amplia de la inteligencia sin centrarse únicamente en la medición de un coeficiente intelectual.



En el siguiente cuadro se proponen todas las áreas o inteligencias que hasta ahora se han definido. La mayoría de las personas tenemos la totalidad de las inteligencias cada una desarrollada de modo y a un nivel particular. Cada alumno puede destacar en una o varias de esas inteligencias y no por ello ser menos inteligente que otro que destaque en inteligencias distintas.

	DESTACAN EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICA	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras. Hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICO-MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPOAL-KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmo.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, halar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a si mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de las plantas y temas relacionados con la naturaleza.

A nivel educativo el avance es muy importante ya que podemos plantear los puntos fuertes o débiles que cada alumno tiene y una misma materia que queremos desarrollar en el aula presentarla de formas muy diversas para que permitan a los niños asimilarla partiendo de sus capacidades.



La Estimulación Temprana puede aplicarse a cualquier niño, con o sin alteraciones, pero los efectos beneficiosos de la estimulación precoz ya se han constatado, tanto para minusválidos psíquicos, sensoriales o físicos como para niños sin problemas que refuerzan o adelantan su evolución.

La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos. Su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, que le servirán de base para todos sus aprendizajes posteriores. Los estímulos los puede recibir durante toda la vida pero los niños cuentan con periodos sensitivos en los que está sorprendentemente predispuesto a aprender.

A lo largo del curso trabajaremos con los pequeños:

a) Estimulación temprana a través de los sentidos

- Estimulación de la vista
- Estimulación del olfato
- Estimulación del gusto
- Estimulación del oído
- Estimulación del tacto
- Estimulación motriz
- Estimulación del lenguaje
- Estimulación de la mano

b) Estimulación temprana a través del movimiento

- Motricidad gruesa o psicomotricidad
- Motricidad fina

c) Desarrollo de capacidades

- Lógica
- Lenguaje
- Idiomas
- Observación y memoria
- Experimentación
- Creatividad
- Sociabilidad

d) Educar en valores

- Afectividad
- Autoestima
- Autonomía personal
- Responsabilidad
- Normas de convivencia